

Відгук
на освітньо-наукову програму третього освітнього рівня доктор філософії
«Фізична терапія, ерготерапія»

Ознайомившись із проєктом оновлення освітньо-наукової програми «Фізична терапія, ерготерапія» третього рівня вищої освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника, підтримую його спрямування на приведення освітньої складової у відповідність до вимоги про 45 кредитів ЄКТС. Скорочення обсягу з 60 до 45 кредитів є обґрунтованим за умови, що воно не знижує рівень підготовки, не звужує можливості досягнення програмних результатів навчання і не створює надмірного навантаження в окремих семестрах. У поданій пропозиції йдеться про перегляд обсягу й організації компонентів, а не про відмову від важливих напрямів підготовки.

Підтримую зменшення обсягу освітніх компонентів вивчення іноземної мови з 9 до 6 кредитів за умови збереження практичної роботи з фаховими джерелами, академічною комунікацією та представленням результатів досліджень. Для аспіранта важливо не лише читати іншомовні публікації, а й коректно працювати з ними у власному дослідженні. Скорочений обсяг має супроводжуватися чіткими очікуваними результатами, завданнями та прозорими критеріями оцінювання.

Скорочення компонента з функціональної та інструментальної діагностики з 6 до 3 кредитів прийнятне за умови збереження базових умінь, потрібних для дослідницької роботи у фізичній терапії та ерготерапії. Доцільно визначити, які саме теми є обов'язковими для всіх аспірантів, а які можуть бути запропоновані у вибіркового блоці з урахуванням теми дисертації. Такий підхід дає змогу поєднати спільну основу з індивідуалізацією підготовки.

Вважаю, що ОНП має належну основу для якісної підготовки доктора філософії, а запропоноване оновлення може зробити її компактнішою та послідовнішою. Підтримую проєкт за умови подальшого зіставлення кожного програмного результату з компонентами, темами, завданнями й оцінюванням, а також регулярного збору відгуків здобувачів. Це допоможе підтвердити, що після скорочення кредитів усі результати досягаються, а дослідницька складова залишається центральною.

Після впровадження змін доцільно спостерігати за фактичним навчальним навантаженням, послідовністю дисциплін і доступом до консультацій. Якщо скорочення кредитів призводить до перенесення завдань на самостійну роботу, її обсяг і очікувані результати мають бути реалістичними та зрозумілими. Важливо також, щоб аспіранти мали своєчасну інформацію про вибіркові дисципліни й могли обирати їх за зрозумілими правилами. Таке спостереження дасть змогу виявляти труднощі на ранньому етапі й коригувати організацію навчання на підставі зібраних даних, не змінюючи програмні результати без належного обґрунтування.

Завідувач кафедри
загальної практики–сімейної медицини
та реабілітації
Івано-Франківського національного
медичного університету,
професор, д.мед.н.,

