

Пропозиції та відгук
стосовно оновлення освітньо-наукової програми підготовки доктора
філософії «Фізична терапія, ерготерапія» у Карпатському національному
університеті імені Василя Стефаника

Розглянувши запропоноване оновлення освітньо-наукової програми «Фізична терапія, ерготерапія» третього рівня вищої освіти, підтримую приведення обсягу її освітньої складової до 45 кредитів ЄКТС. Для роботодавця важливо, щоб зміни були не механічним скороченням навчання, а впорядкуванням змісту, яке зберігає спроможність випускника проводити самостійне наукове дослідження, критично оцінювати докази та застосовувати результати науки для розвитку реабілітаційної практики.

Зменшення вибіркового блоку з 18 до 12 кредитів є прийнятним, якщо аспіранти збережуть реальну можливість обирати дисципліни, дотичні до їхніх дисертацій та професійних запитів. Практична база тем досліджень у реабілітації є широкою, тому перелік вибірових компонентів слід періодично оновлювати після консультацій з роботодавцями, фахівцями практичної охорони здоров'я та здобувачами. Назву ОК10 «Асистентська педагогічна практика» підтримую за умови, що практика передбачатиме чіткі педагогічні завдання, супервізію, зворотний зв'язок і критерії оцінювання.

Загалом вважаю програму актуальною для підготовки дослідників і викладачів у сфері фізичної терапії та ерготерапії. Підтримую її оновлення, наголошуючи на необхідності зберігати зв'язок між компетентностями, програмними результатами, навчальними завданнями та формами контролю. Після затвердження змін варто перевірити узгодженість ОНП, навчального плану й силабусів, а також аналізувати відгуки баз практики та роботодавців. Це створить підстави підтверджувати якість програми не лише її структурою, а й результатами підготовки здобувачів.

З боку практичної сфери важливо, щоб здобувачі вміли формулювати питання, значущі для реабілітаційної допомоги, планувати етичне дослідження та пояснювати, як його висновки можуть бути використані у професійному середовищі. Це не означає, що дисертація має негайно змінювати практику; йдеться про наукову обґрунтованість, коректне тлумачення даних і відповідальну комунікацію результатів. Включення таких завдань до курсів і педагогічної практики допоможе зміцнити зв'язок між підготовкою дослідника, університетським навчанням та потребами установ, де працюють фахівці з реабілітації.

Директор
Завідувача відділення реабілітації та
відновного лікування Івано-Франківської
центральної міської клінічної лікарні,
лікар фізичної та реабілітаційної медицини



Масляк Т.Р.

Кобзей М.В.